

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Conversie
Programul de studii	Limba și literatura italiană

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA ITALIANĂ CONTEMPORANĂ: SINTAXĂ (I)				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA – facultativă.				DOB

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul individual	131
II b) Tutoriat (pentru ID)	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual și evaluări (IIa+IIb+III)	133
Total ore pe semestru (Ib+ IIa+IIb+III +IV)	175
Numărul de credite	7

### 4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP2: își actualizează competențele lingvistice. CP3: aplică reguli de gramatică și ortografie. CP5: stăpânește normele lingvistice. CP10: sintetizează informații.
Competențe transversale	CT2: respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale. CT3: lucrează în echipe.

### 5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile A (Română) și B (Italiană) și analizează texte în limbile A (Română) și B (Italiană).	Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.	Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul vizează realizarea unei imagini panoramice a sintaxei limbii italiene, prin abordarea sincronică și diacronică a diverselor aspecte fundamentale din acest domeniu de studiu. Perspectiva sincronică, aprofundată în cadrul orelor de aplicații, pornește de la chestiuni teoretice, referitoare la terminologia specifică acestei discipline și prezintă noțiunilor elementare de sintaxă a propoziției limbii italiene.
-----------------------------------	--

### 7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• <i>La frase (la frase semplice; il nucleo della frase semplice: la frase minima o la frase nucleare; gli elementi che espandono la frase minima)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.

• <i>Il soggetto (il gruppo del soggetto; il soggetto partitivo; il posto del soggetto; il soggetto sottinteso)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il predicato (il predicato verbale; il predicato nominale; il predicato con i verbi copulativi e il predicato del soggetto; il predicato sottinteso)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>L'attributo</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>L'apposizione</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento (i complementi diretti: il complemento oggetto; il complemento oggetto partitivo; il predicato dell'oggetto)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>I complementi indiretti (il complemento di specificazione; il complemento partitivo; il complemento di denominazione; il complemento di termine)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento di agente o di causa efficiente; Il complemento di causa; Il complemento di fine o scopo; Il complemento di mezzo o strumento</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento di modo o maniera; Il complemento di compagnia; Il complemento di rapporto; Il complemento di unione</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento di luogo (i complementi di stato in luogo, di moto a luogo, di moto da luogo, di moto per luogo); Il complemento di allontanamento o separazione; Il complemento di origine o provenienza; Il complemento di tempo (determinato e continuato)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento di limitazione; Il complemento di vantaggio e di svantaggio; Il complemento di abbondanza e di privazione; Il complemento di argomento; Il complemento di paragone</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento di qualità; Il complemento di materia; Il complemento di età; Il complemento di quantità (i complementi di peso o misura, di estensione, di distanza, di stima, di prezzo)</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento di colpa; Il complemento di penna; Il complemento concessivo; Il complemento di esclusione; Il complemento eccettuativo</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il complemento aggiuntivo; Il complemento di sostituzione o cambio; Il complemento distributivo; Il "complemento" vocativo; Il "complemento" esclamativo</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellarò, Rosa, Cerrato, Tiziana, <i>Lingua e grammatica</i>, Edizioni Il capitello, Torino, 2004</li> <li>• Condea Derer, Doina, <i>Dicționar român-italian, italian-român</i>, Editura 100+1 Grammar, București, 1999</li> <li>• La Fauci, Nunzio, <i>Compendio di sintassi italiana</i>, Il Mulino, Bologna, 2013</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Perini, Elisabetta, <i>Grammatica italiana per tutti</i>, Giunti Editore, Firenze, 2009</li> <li>Popa, Ciprian, <i>Sintassi della lingua italiana. Teoria&amp;esercizi</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2019</li> <li>Serianni, Luca, <i>Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria</i>, Torino, UTET, 2006</li> <li>Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004</li> </ul>
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Fauci, Nunzio, <i>Compendio di sintassi italiana</i>, Il Mulino, Bologna, 2013</li> <li>Popa, Ciprian, <i>Sintassi della lingua italiana. Teoria&amp;esercizi</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2019</li> <li>Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004</li> </ul>

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Exerciții cu <i>il soggetto</i> , con <i>il predicato</i> , con <i>l'attributo</i> e con <i>l'apposizione</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il complemento oggetto</i> , con <i>il complemento di denominazione</i> e con <i>il complemento di termine</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il complemento di agente o di causa efficiente</i> , <i>il complemento di causa</i> , <i>il complemento di fine o scopo</i> e <i>il complemento di mezzo o strumento</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il complemento di modo o maniera</i> , <i>il complemento di compagnia</i> , <i>il complemento di rapporto</i> e <i>il complemento di unione</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il complemento di luogo</i> , <i>il complemento di allontanamento o separazione</i> , <i>il complemento di origine o provenienza</i> e <i>il complemento di tempo</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il complemento di limitazione</i> , <i>il complemento di vantaggio e di svantaggio</i> , <i>il complemento di abbondanza e di privazione</i> , <i>il complemento di argomento</i> e <i>il complemento di paragone</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il complemento di colpa</i> , <i>il complemento di penna</i> , <i>il complemento concessivo</i> , <i>il complemento di esclusione</i> e <i>il complemento eccettuativo</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei

Bibliografie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Castellaro, Rosa, Cerrato, Tiziana, <i>Lingua e grammatica</i>, Edizioni Il capitulo, Torino, 2004</li> <li>Condea Derer, Doina, <i>Dicționar român-italian, italian-român</i>, Editura 100+1 Gramar, București, 1999</li> <li>La Fauci, Nunzio, <i>Compendio di sintassi italiana</i>, Il Mulino, Bologna, 2013</li> <li>Perini, Elisabetta, <i>Grammatica italiana per tutti</i>, Giunti Editore, Firenze, 2009</li> <li>Popa, Ciprian, <i>Sintassi della lingua italiana. Teoria&amp;esercizi</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2019</li> <li>Serianni, Luca, <i>Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria</i>, Torino, UTET, 2006</li> <li>Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004</li> </ul>
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Fauci, Nunzio, <i>Compendio di sintassi italiana</i>, Il Mulino, Bologna, 2013</li> <li>Popa, Ciprian, <i>Sintassi della lingua italiana. Teoria&amp;esercizi</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2019</li> <li>Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004</li> </ul>

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

• Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.
---

**9. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificarea funcțiilor sintactice și contextualizarea adecvată a acestora (CP2, CP3);</li> <li>utilizarea corectă a termenilor de specialitate specifici sintaxei propoziției (CP2);</li> <li>capacitatea de a corela noțiunile de sintaxa propoziției în italiană și română (CP10).</li> </ul>	Probă scrisă de tip grilă urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă.	<b>50%</b>
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificarea corectă a diferitelor părți de propoziție (CP2, CP3);</li> </ul>	Evaluare pe parcurs prin exerciții, teste.	<b>50%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrarea prin exemple proprii a diferitelor funcții sintactice studiate (CP10, CT3).</li> </ul>		
9. 1. Standard minim de performanță evaluare la curs: - însușirea principalelor noțiuni, idei și teorii referitoare la sintaxa propoziției; cunoașterea problemelor de bază din domeniu. 9. 2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă: - abilități, cunoștințe certe și argumentate; exemple analizate și comentate; relaționări între sintaxa limbii italiene și cea a limbii române; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen și parcurgerea bibliografiei minimale recomandate.			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
22.09.2025	Lect. univ. dr. Ciprian POPA	Asist. univ. dr. Cornelia NICHIFOR

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2025	Lect. univ. dr. Ciprian POPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2025	Prof. univ. dr. Claudia COSTIN

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Prof. univ. dr. Daniela PETROȘEL